



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### PROGRAMA

ASIGNATURA o UNIDAD CURRICULAR	Neurobiología
CARRERA	Psicología
PLAN DE ESTUDIO	2012
AÑO LECTIVO	2024

SITUACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO	
AÑO	Segundo año
ÁREA CURRICULAR	Formación Básica
EJE CURRICULAR	Procesos Biopsicosociales
CORRELATIVAS	Introducción a la Psicología Psicofisiología
CARÁCTER	Obligatoria
CURSADO	Cuatrimstral (1er. y 2do. cuatrimestre)
RÉGIMEN	Regular (Promoción con examen final)
CARGA HORARIA TOTAL	60 hs. (Cuatrimestrales)
HORAS DE FORMACIÓN TEÓRICA	50
HORAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA	10

#### 1.- PERSONAL DOCENTE

- **Profesor Adjunto**  
Dr. Oscar Eduardo Iguzquiza
- **Jefe de Trabajos Práctico**  
Mg. Psic. Julieta Combes



- **Auxiliar Docente**

Psic. María José Jiménez Millán

- **Auxiliar Estudiantil**

Srta. Ayelén Martínez Quintana

Sr. Hernán Nicolás Ayno

## 2.- FUNDAMENTACIÓN Y APOORTE AL PERFIL DEL EGRESADO

El funcionamiento anormal del Sistema Nervioso (SN) debido a una falla estructural o funcional da lugar a la aparición de una gran cantidad de signos y síntomas que indican patología neurológica. Estas lesiones orgánicas pueden simular perfectamente afecciones psicológicas o psiquiátricas.

El psicólogo en su práctica profesional cotidiana encuentra pacientes con cuadros clínicos que despiertan dudas e interrogantes. Estos casos hacen necesaria una interconsulta al neurólogo para un diagnóstico acertado y tratamiento adecuado. Es posible que se confirme una patología de origen orgánico con implicancias psicológicas o bien se descarte la enfermedad neurológica. El psicólogo debe reconocer el límite de su saber y ser capaz de identificar los casos en los que es necesario solicitar interconsulta. A su vez, el neurólogo debe, en general, indicar a los pacientes, a su familia y cuidadores iniciar psicoterapia como complemento del tratamiento médico. Además, es posible que lleguen al psicólogo pacientes ya diagnosticados y en tratamiento neurológico que consultan por un motivo que no consideran vinculado a la patología. En estos casos, el psicólogo debe conocer el trastorno neurológico para comprender en qué medida influye o no en el motivo de consulta y de esta manera dirigir su trabajo en beneficio del paciente.

Los estudiantes en 1er año accedieron al funcionamiento normal del Sistema Nervioso Central. La asignatura Neurobiología propone el estudio del SN cuando funciona mal debido a una patología. Se pone especial énfasis en las **enfermedades prevalentes** de la región del NOA y en aquellos cuadros clínicos que son **“grandes simuladores” de alteraciones psicológicas**.

**El psicólogo desempeña su rol interdisciplinariamente** en prevención, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades neurológicas. Trabaja de modo específico en el campo de las **implicancias psicológicas** del paciente y el entorno familiar. Finalmente, la



comprensión global de estas patologías de origen orgánico se completa estableciendo una relación con el contexto social y cultural del paciente.

### 3.- OBJETIVOS

*Que el alumno sea capaz de:*

**Capacidades cognitivas**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE TUCUMAN



FACULTAD DE  
PSICOLOGIA



transmisión dolorosa. Jaqueca o Migraña. Cefalea Tensional. Cefalea en Salvas o en Racimos. Epidemiología: su importancia actual. Cuadros clínicos. Diagnóstico y tratamiento. Implicancias psicológicas en el paciente y en su entorno. El rol del psicólogo.

### Unidad 3

**Sensibilidad.** Anatomía. Fisiología. Clasificación. Cuadros Clínicos de acuerdo a la localización de la lesión. Alteraciones de la sensibilidad de origen psíquico.

### Unidad 4

Enfermedades del sistema motor extrapiramidal. **Enfermedad de Parkinson y Parkinsonismos.** Anatomía y fisiología. Epidemiología. Etiología. Cuadro clínico. Diagnóstico, pronóstico, evolución y tratamiento. Rehabilitación. Implicancias psicológicas en el paciente y en su entorno. El rol del psicólogo.

### Unidad 5

Funciones cerebrales superiores. **La conciencia y sus alteraciones.** Estructuras anatómicas relacionadas con la conciencia. Comas y otros trastornos de la conciencia. Compromiso de la conciencia de causas orgánicas y psíquicas. Escala de Glasgow. Implicancias psicológicas en el paciente y en su entorno. Muerte cerebral. Donación y trasplante de órganos y tejidos en Argentina. Roles profesionales del médico y del psicólogo.

### Unidad 6

Enfermedades del sistema motor extrapiramidal. **Coreas.** Corea de Sydenham. Corea de Huntington. **Atetosis.** Epidemiología. Etiología. Cuadros clínicos. Evolución, pronóstico y tratamiento. Implicancias psicológicas en el paciente y en su entorno. El rol del psicólogo.

### Unidad 7

Funciones Cerebrales Superiores. **El Lenguaje.** Origen y evolución del lenguaje. Teorías. Filogénesis y ontogénesis del lenguaje y su relación con las afasias. Patologías del lenguaje: **Afasias.** Etiología. Clasificación. Anatomía patológica. Examen clínico del lenguaje. Cuadros clínicos. Alteraciones del lenguaje por causas orgánicas y psíquicas. Implicancias psicológicas en el paciente afásico y en su entorno. Rol del psicólogo.

### Unidad 8

**Epilepsias.** Concepto y clasificación. Epidemiología. Crisis epilépticas. Clasificación Internacional. Anatomía y fisiología patológicas. Formas clínicas. Estado de mal epiléptico. Tratamiento. Secuelas de las epilepsias. Implicancias psicológicas en el paciente epiléptico y



en su entorno. Asesoramiento médico-psicológico.

### **Unidad 9**

Alteraciones degenerativas del SNC. **Demencias**. Concepto y clasificación. Demencias corticales y subcorticales. Demencias reversibles. Epidemiología. Etiología. Cuadros clínicos. Diagnóstico, pronóstico, evolución y tratamiento. Implicancias psicológicas en el paciente con demencia y en su entorno. Trastornos cognitivos y de la conducta. Mini-Mental Test. Rol del psicólogo.

### **Unidad 10**

**Tumores intracraneanos**. Anatomía. Patología. Etiología. Epidemiología. Cuadros clínicos. Diagnóstico y tratamiento. Secuelas de los cuadros tumorales. Implicancias psicológicas en el paciente y su familia. Rol del psicólogo.

## **Bibliografía**

### **Bibliografía fundamental**

Adams, R. D.; Victor, M. (1988). *Principios de Neurología*. Barcelona. Reverte.

Bonomi, L. (2006). *Propedéutica y clínica neurológica para la atención primaria*. Seis C - impresiones.

Bustamante Zuleta, E. y otros. (1983). *Neurología*. Bs. As.: El Ateneo.

Cardinali, D. P. (2007). *Neurociencia aplicada*. Bs. As.: Panamericana.

*Clasificación de las Demencias*. Ficha de la Asignatura Neurobiología. Facultad de Psicología. U.N.T.

*Clasificación Internacional de las Cefaleas*, 2a Edición. The International Classification of Headache Disorders, 2nd Edition. Headache Classification Subcommittee of the International Headache Society. Cephalalgia 2004; 24 (Suppl. 1): 1-160.

Combes, J. (2003). *Generalidades acerca de las Implicancias Psicológicas y Sociales de la Epilepsia*. Trabajo de Cátedra para consulta de docentes y alumnos. Cátedra de Neurobiología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. (2004). *Epilepsias, Ejercicio Físico y Deporte. Asesoramiento Médico-Psicológico*. Trabajo de Cátedra para consulta de docentes y alumnos. Cátedra de Neurobiología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.



Combes, J. (2006). *Monografía Final de Neurobiología: Objetivos y Pautas de Presentación*. Trabajo de Cátedra para consulta de docentes y alumnos. Cátedra de Neurobiología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. (2007). *Origen y Evolución del Lenguaje: Teorías. Filogénesis, Ontogénesis y Afasias*. Trabajo de Cátedra para consulta de docentes y alumnos. Cátedra de Neurobiología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. Afasia de Wernicke: de la pérdida de la comprensión a la comprensión de la pérdida. *Psico Logos* 2007, 17: 17-25. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. Excluidos pero no olvidados: los comas “no orgánicos” o comas de etiología psíquica. *Psico Logos* 2008, 18: 45-51. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. (2009). *Muerte cerebral. Donación y Trasplante de Órganos y Tejidos en Argentina. Roles profesionales del Médico y del Psicólogo*. Trabajo de Cátedra para consulta de docentes y alumnos. Cátedra de Neurobiología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. El consejo genético en la enfermedad de Huntington: implicancias neurológicas, psicológicas y éticas. *Psico Logos* 2009, 19: 27-33. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. (2012). *Implicancias psicológicas en el paciente con demencia y en su entorno. Rol del psicólogo*. Trabajo de Cátedra para consulta de docentes y alumnos. Cátedra de Neurobiología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. *Dolor: dimensiones y abordajes terapéuticos desde la Psicología*. *Psico Logos* 2013, 23: 107-114. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. Intervenciones del psicólogo clínico en las enfermedades neurodegenerativas. *Psico Logos* 2016, 26: 87-94. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. Abordaje psicológico de las familias del paciente con afasia. *Psico Logos* 2017, 28: 56-65. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. Procesos de adaptación y estrategias de afrontamiento en pacientes con lesión medular desde la perspectiva de la Psicología de la Rehabilitación. *Psico Logos* 2018, 29: 25-34. Facultad de Psicología. UNT.



Farreras Valentí, P. (Ed.). (1995) *Medicina Interna*. Volumen II Sección 12 Neurología. Madrid: Mosby-Doyma libros.

Iguzquiza, O. E.; Combes, J. y Cordova, R. *Casos Clínicos para Trabajos Prácticos*. (2006). Trabajo de Cátedra para consulta de docentes y alumnos. Cátedra de Neurobiología. Facultad de Psicología. U. N. T.

Leiguarda, R. y colab. (1992). *Neurología*. Bs. As.: El Ateneo.

Micheli, F. (2000). *Neurología*. Bs. As. : Panamericana

Micheli, F y colab. (2002). Tratado de Neurología clínica. Bs. As.: Panamericana.

Poch, G. (1991). *Neurología Clínica*. Ed. López Libreros.

Purves, D.; Augustine, G.; J. Fitzpatrick, D. y colab. (2001). *Invitación a la Neurociencia*. Bs. As: Panamericana.

Sica, R.; Muchnick, S. (1994). Texto de Neurología Clínica. Ed. López Libreros.

### **Bibliografía complementaria**

Combes, J. Neuropsicología de los afásicos bilingües: la perspectiva bio-psico-social y el abordaje interdisciplinario. *Psico Logos* 2004, 14: 67-76. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. La conciencia de la muerte. La muerte de la conciencia. *Investigando en Psicología* 2008, 10: 39-49. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. Zooterapia o Terapia Asistida por Animales en la Enfermedad de Alzheimer: complemento terapéutico beneficioso para los síntomas psicológicos. Campo de acción profesional para el Psicólogo. *Psico Logos* 2010, 20: 5-14. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. Déficit de la percepción, alteraciones del procesamiento y la integración sensorial en la Enfermedad de Alzheimer. *Psico Logos* 2011, 21: 81-90. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Combes, J. *Calidad de vida en pacientes con epilepsia*. *Psico Logos* 2014.24: 5-13. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Coviello, A. y colaboradores. (2012). Elementos de fisiología humana. Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán.

Iguzquiza, O. D. (1985) Trastornos neurológicos del lenguaje en el adulto (85-96). *El lenguaje, un enfoque multidisciplinario*. Tucumán: CEL (Centro de estudio del lenguaje).



Iguzquiza, O. D. (1994). Alteraciones vasculocerebrales y Estrés. En A. Grosse, C. Díaz Puertas, O. Iguzquiza, *Estrés, Vida y Padecimiento Humano* (173-189) Tucumán: Ediciones El Graduado.

## 7.- METODOLOGÍA

- Clases teórico-prácticas: consisten en clases magistrales participativas y clases teórico prácticas con plenarios en los que se analizan casos clínicos.
- Prácticas: se realizan en clase algunos informes que los alumnos elaboran de modo grupal y se presentan informes individuales en base a propuestas de trabajo cuyas consignas se conocen con antelación-

Se utiliza la **Metodología de Trabajo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** y la **pedagogía de autor**.

## 8.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS

**Clases magistrales participativas.** La primera clase teórica introduce al estudiante al programa y metodología de trabajo de la asignatura y luego cada clase desarrolla los contenidos de las unidades propuestas.

## 9.- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

**Clases prácticas.** Los contenidos teóricos de cada unidad se articulan con el **estudio de casos clínicos** y diversas **propuestas de trabajo** (elaboración de diapositivas en Power point o de infografías, respuestas a cuestionarios, articulación de temas de la asignatura con películas, etc.) que están disponibles antes de cada práctico en el aula virtual para que los alumnos investiguen posibles soluciones y las plasmen en informes escritos. En la clase práctica, los alumnos en un plenario exponen sus informes escritos. Se expresan inquietudes y se aclaran las dudas.

## 10.- SISTEMA DE EVALUACIÓN

**Evaluaciones parciales:** 2 (dos) parciales virtuales individuales de opción múltiple a libro cerrado. **Criterio de evaluación:** para aprobar el parcial, debe tener el 60% de respuestas correctas.



**Evaluaciones a través de trabajos prácticos:** 4 (cuatro) evaluaciones en trabajos prácticos individuales presenciales con presentación de informe escrito y exposición oral. Criterio de evaluación: claridad conceptual, coherencia y especificidad en la respuesta a la consigna, adecuado desarrollo y profundidad, uso de la bibliografía recomendada.

### **11.- REQUISITOS PARA REGULARIZAR Y/O PROMOCIONAR**

Materia regular con examen final.

La regularidad de la asignatura se obtiene con:

- La asistencia al 75 % de los trabajos prácticos.
- La aprobación de 3 (tres) de 4 (cuatro) prácticos evaluativos.
- La aprobación de 2 parciales. Todos los parciales pueden recuperarse para regularizar.

### **12.- REQUISITOS PARA RENDIR EN CONDICIÓN DE LIBRE**

Es posible rendir en condición de libre. No se requiere de presentación de trabajo previo.

### **13.- CONTACTO / AULA VIRTUAL / REDES SOCIALES**

- Aula virtual: si
- Instagram: **@neuroinfount**